


федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-  
методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) История и Иностранный язык  
Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) является возможность дать возможно более полное объяснение процессов, которые происходили в английском языке на протяжении его развития, подготовить обучающихся в профессиональном отношении к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История иностранного языка» относится к Блоку 1 Вариативной части модуля «Предметно-содержательный (иностранного языка)» Б1.В.01.ДВ.03.02.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплины «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания». Освоение данной дисциплины является основой для последующих дисциплин «Сравнительная типология иностранного и русского языков», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс профессионально-ориентированного перевода».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

### «История иностранного языка», соотнесенные с планируемыми

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>- формирование универсальных учебных действий;</li><li>- формирование навыков, связанных с информационно-</li></ul>

	<p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>

<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
---	--

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальная компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

профессиональная компетенция:

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

**Карты универсальных компетенций**

**Категория универсальных компетенций - Коммуникация**

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает,</p>	<p><b>Не может</b> свободно воспринимать,</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при свободном</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> воспринимает,</p>	<p><b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует</p>

	анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Карты профессиональных компетенций**  
**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями к	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями к	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями к	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями к	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными и особенностями обучающихся и требованиями к

	результатам освоения образовательных программ	результатам освоения образовательных программ	требованиями к результатам освоения образовательных программ	ми к результатам освоения образовательных программ	результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:** содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**Владеть:** \_\_основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.



### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции		
	УК-4	ПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. История происхождения национального английского языка	x	x	2
Раздел 2 Исторические основы современного английского вокализма консонантизма	x	x	2
Раздел 3. Историческая морфология английского языка	x	x	2
Раздел 4. Развитие словарного состава английского языка	x	x	2
Раздел 5. Предложение	x	x	2
Раздел 6. Распространение английского языка за пределы Англии	x	x	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	16	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекции		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе: доклад, сообщение, контрольная работа, контрольные вопросы, тесты, поиск информации в Интернете	30	3-
Реферат	30	30
Доклад	32	32
Контроль		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	История происхождения национального английского языка Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма	2	УК-4; ПК-8

2	Развитие словарного состава английского языка. Историческая морфология английского языка	2	УК-4; ПК-8
3	Развитие словарного состава английского языка. Предложение Распространение английского языка за пределами Англии	2	УК-4; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	История происхождения национального английского языка Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма	4	УК-4; ПК-8
2	Развитие словарного состава английского языка Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма	4	УК-4; ПК-8
3	Предложение Распространение английского языка за пределами Англии	2	УК-4; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1	доклад, сообщение, контрольная работа, контрольные вопросы, тесты, поиск информации в Интернете, реферат	30
Раздел 2	доклад, сообщение, контрольная работа, контрольные вопросы, тесты, поиск информации в Интернете, реферат	30
Раздел 3	доклад, сообщение, контрольная работа, контрольные вопросы, тесты, поиск информации в Интернете, реферат	32
итого		92

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1: ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

План: 1. Введение. Основные законы исторического развития языка. Основные проблемы, возникающие в науке на современном этапе её развития; формулировка

актуальности, цели и задачи, определение объекта и предмета, практическую значимость исследования.

Сравнительно–исторический метод изучаемого языка Становление национального литературного языка в связи со становлением нации Общие характеристики германских языков.

1. Цель изучения предмета. Любой язык представляет собой постоянно изменяющееся историческое явление. Изменения охватывают все аспекты языка: грамматику и словарь, фонетику и письменность. Основная цель изучения истории языка состоит в объяснении сегодняшнего этапа его существования, позволяющем лучше понять его современные особенности.

2. Внутренняя и внешняя история языка. Внешняя история любого языка – это события в жизни народа, говорящего на нем, оказывающие влияние на сам язык, это отражение истории людей в языке, на котором они говорят. Внутренняя история языка описывает изменения, происходящие в самом языке, его грамматике, словарном составе, фонетическом строе и письменности.

3. Основные характеристики германских языков. Германские языки принадлежат к индоевропейской языковой семье. В начале первого тысячелетия германские племена проживали на обширных территориях Западной, Центральной и Восточной Европы.

3.1. Система письма. Германцы имели собственный, так называемый рунический алфавит, и фонетическую систему письма, при которой каждый звук передавался одним символом – руной. Этот алфавит появился во 2 веке нашей эры и просуществовал у некоторых народов в течение всего средневековья.

4. Ранняя история Британских островов.

История английского языка начинается с 5 века нашей эры, когда произошло вторжение западногерманских племен англосаксов, ютов и фризов на Британские острова. Захватив почти все плодородные земли, они частично уничтожили, частично вытеснили, а частично подчинили себе местное население – кельтов.

4.1. Основные письменные памятники. Первые письменные памятники представляют образцы рунического письма. Знание содержания и методологических основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

В 7 веке с приходом Христианства на Британские острова пришли и многочисленные монахи, говорившие на латыни и использовавшие латинский алфавит, который постепенно вытеснил рунический позаимствовав из него отдельные символы для обозначения звуков, отсутствовавших в латыни – так возникло так называемое инсулярное (островное письмо).

4.2. Диалектная классификация письменных памятников

4.2.1. В отличие от племенных диалектов германских племен до и переселения на Британские острова, диалекты древнеанглийского периода являются территориальными и именуются по названию королевств, в которых на них говорили. Наиболее важными королевствами и, таким образом, диалектами того периода был Нортумбрия (нортумбрийский диалект), Мерсия (мерсийский диалект), Уэссекс (уэссекский диалект).|

4.2.2. Основные письменные памятники периода написана инсулярным письмом. Большинство их них относятся к уэссекскому диалекту и представлены трактатами религиозного содержания, а также хрониками, историческими и философскими трудами.

5. Скандинавское вторжение. Скандинавское вторжение продолжалось в течение более двух веков, с конца 8 по начало 11 века, когда под контроль завоевателей перешла вся Англия. Скандинавское вторжение и последовавшее за ним переселение скандинавов на территорию Англии, их постоянные контакты и смешение с местным населением оказали глубокое воздействие на все аспекты английского языка. Относительная легкость

взаимопроникновения языков объяснялась отсутствием каких-либо политических, социальных, культурных или языковых барьеров между их носителями.

6. Норманнское завоевание. Началом норманнского завоевания считается 1066 год. Норманны, скандинавское племя, переселившееся за два века до этого на территорию современной Франции, восприняли язык и культуру своей новой страны, и именно французский язык они принесли с собой на Британские острова.

В результате норманнского завоевания французский язык на два с лишним века стал языком правящих классов, языком королевского двора, парламента, судопроизводства, церкви и школы, отодвинув английский на второй план. Восстановление утраченной роли английского языка в 14 веке сопровождалось большим количеством заимствований из французского и существенным изменением грамматической структуры языка.

7. Образование национального английского языка.

Национальный английский язык сложился к 15 веку на базе лондонского диалекта, сформировавшегося из ранних южных и юго-восточных диалектов. Столица Англии, начиная с 11 века, Лондон был крупнейшим экономическим, политическим, а также культурным центром, в котором жили и работали многие лучшие писатели и поэты того времени. Однако литературная норма языка возникла гораздо позднее, только в новоанглийский период.

Владение методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

7.1 Становление нации. 15 век стал поворотной вехой в истории английского народа. Закончившаяся в 1485 году война Алой и Белой-розы означала конец феодальной раздробленности и переход к капитализму, реальное политическое и экономическое объединение страны, появление единой нации и единого национального языка.

Новоанглийский период стал периодом великих географических открытий, присоединения к британской империи новых земель и широких контактов с носителями других языков на всех континентах, оставивших свой след в английском языке.

Именно этот период дал миру такие великие имена, как Шекспир, Спенсер, Бэкон, Марлоу и многие другие.

Относительно спокойное развитие страны было нарушено в 17 веке, когда противоречие королевской власти и парламента привело к переходу власти к последнему, казни короля, а затем, через несколько лет, реставрации монархии. Возвращение на престол сына казненного короля, прожившего более десяти лет в ссылке во Франции, знаменовало новую волну влияния французского языка.

7.2. Установление литературной нормы. Литературная норма английского языка сформировалась в конце 17 века, когда появились первые словари и грамматики, основанные на научных принципах и ставившие своей целью стабилизировать использование языка. Существенный вклад в становление литературной нормы внесли также многие знаменитые литераторы своего времени, и в первую очередь Уильям Шекспир. Стандарт разговорного английского языка установился несколько позднее.

7.3. Географическое распространение английского языка в 17-20 веках. Новоанглийский период стал периодом языкового объединения страны и вытеснения нормированным английским других языков и диалектов – кельтского, уэльского, ирландского и др.

В 16 веке с экспансией британского колониализма началось проникновение английского языка в другие регионы земного шара: в 17 веке – в Северную Америку, в 18 – Индию, 19 – Австралию и 20 – Южную Африку. Сейчас английский язык является

национальным языком более 300 миллионов человек во всем мире, а в качестве своего второго языка его признает во много раз большее число людей.

## Тема 2: ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ВОКАЛИЗМА И КОНСОНАНТИЗМА

План: 1. Формирование звукового строя английского языка в различные исторические периоды его развития.

1.1. Фонетические особенности германских языков. К основным характеристикам фонетического строя германских языков относятся: динамическое ударение, фиксированное на первом корневом слоге; аблаут –позиционно независимое чередование гласных в корне, суффиксе или окончании слова, способствующее формо- и словообразованию; умляут –фонетическая ассимиляция корневого гласного с гласным окончанием, проявляющаяся как своего рода внутренняя флексия; передвижения согласных – регулярные фонетические соответствия согласных германских и прочих индоевропейских языков.

1.2. Фонетические особенности. Фонетический строй древнеанглийского периода отличался фиксированным динамическим ударением, падавшим на первый корневой слог слова.

Ориентирование в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Количественные и качественные характеристики гласных звуков были позиционными, т.е. зависели от положения звука в слове. Долгих ударных гласных была фонематичной, позволяя различать слова только долготой ударного корневого гласного. Существовал полный параллелизм долгих и кратких гласных звуков, как монофтонгов, так и дифтонгов. Согласные были менее многочисленны, чем в современном языке, в их числе не было некоторых фрикативных звуков. Имелся ряд позиционных качественных характеристик согласных, в том числе звонкость/глухость звука.

Фонетические особенности среднеанглийского. Фиксированное динамическое ударение сохраняется в исконных словах, в заимствованиях (особенно французских) ударение падает на последний слог слова.

Появляются новые согласные (фрикативные и аффрикаты). Качество согласных перестает быть позиционным.

Ударные гласные претерпевают количественные изменения под влиянием так называемой ритмической тенденции, усредняющей длительность слога.

Фонетические особенности новоанглийского. Ударение в исконных словах фиксировано, в заимствованных может падать на любой слог. Ритмическая тенденция привела к возникновению вторичных ударений в многосложных словах.

Изменения в согласных звуках были не столь велики, как в среднеанглийский период. Новым явлением была позиционная вокализация согласных.

Безударные гласные на конце слов в большинстве случаев исчезли:

гласные под ударением подверглись влиянию так называемого Великого сдвига – качественного изменения, в результате которого они стали более узкими и передними по месту их артикуляции

## Тема 3: ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

План: 1. История знаменательных частей речи.

История служебных частей речи.

1.1. Грамматические особенности германских языков. Германские языки были языками синтетического строя. Именные части речи имели категории падежа, рода и числа, глагольные – времени, наклонения, лица и числа. Основными способами формообразования были окончания, а также чередование гласных в корне слова (особенно

в глаголах) и в редких случаях супплетивизм – образование разных форм слова от разных корней.

1.2. Грамматические особенности древнеанглийского. Как и другие германские языки, древнеанглийский был языком синтетического строя с хорошо развитой системой флексий. Основными средствами передачи грамматических значений были суффиксация, чередование гласных и супплетивизм. Порядок слов в предложении был относительно свободным.

1.3. Грамматические особенности среднеанглийского. Грамматический строй в среднеанглийский период претерпевает фундаментальные изменения, превращая синтетический древнеанглийский язык в язык аналитического строя. Возникающие аналитические средства передачи грамматических значений в конце периода становятся доминирующими.

1.4. Грамматические особенности новоанглийского. Грамматический строй в новоанглийский период не претерпел фундаментальных изменений. Основные изменения касались усиления аналитических черт языка: расширения использования вспомогательных слов, увеличения числа аналитических форм, укрепления фиксированного порядка слов в предложении.

Методологические подходы и принципы, позволяющие анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучная и специальная терминология; навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### Тема 4: РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

План: 1.1. Формирование лексической подсистемы английского языка в различные исторические периоды его развития.

Развитие словарного состава в древнеанглийский период. Словарный состав почти полностью состоял из исконных слов. Немногочисленные заимствования были главным образом из латыни. Новые слова образовывались путем деривации (создания производных слов) и словопроисхождения.

1.2. Словарный состав среднеанглийского. Словарный состав языка в течение среднеанглийского периода почти полностью обновился за счет чрезвычайно большого числа заимствований, главным образом скандинавских и французских. Наряду с внешними источниками пополнения словаря определенную роль играли и внутренние – в том числе образование производных слов с использованием исконных заимствованных элементов.

1.3. Словарный состав новоанглийского. Словарь – самый быстро развивающийся аспект языка новоанглийского периода. Способы обогащения словарного состава языка – как внутренние (образование производных слов, конверсия), так и внешние (заимствования). Источники последних весьма многочисленны благодаря не только прямым, но и косвенным (через книги, а в 20 веке – через кино, радио, телевидение) контактам со всем миром.

#### Тема 5: Предложение

План: 1. Простое предложение.

2. Сложное предложение.

#### Тема 6: Распространение английского языка за пределами Англии

План: 1. Территориальные диалекты.

1. Национальные варианты английского языка.

Новоанглийский период стал периодом языкового объединения страны и вытеснения нормированным английским других языков и диалектов – кельтского, уэльского, ирландского и др.

В 16 веке с экспансией британского колониализма началось проникновение английского языка в другие регионы земного шара: в 17 веке – в Северную Америку, в 18

– Индию, 19 – Австралию и 20 – Южную Африку. Сейчас английский язык является национальным языком более 300 миллионов человек во всем мире, а в качестве своего второго языка его признает во много раз большее число людей.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Лабораторные работы сочетают традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания;

самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История иностранного языка»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. История происхождения национального английского языка	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1
2	Раздел 2. Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма Проблемы современного иноязычного образования в России	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1
3	Раздел 3. Историческая морфология английского языка	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1
4	Раздел 4. Развитие словарного состава английского языка	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1
5	Раздел 5. Предложение	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1
6	Раздел 6. Распространение английского языка за пределами Англии	УК-4; ПК-8	тесты, вопросы для экзамена	1 1 1

### **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Историческое развитие и функционирование английского вокализма. УК-4; ПК-8
2. Историческое развитие и функционирование английского консонантизма. УК-4; ПК-8
3. О механизме взаимодействия гласных и согласных в ходе эволюции звукового строя английского языка. УК-4; ПК-8
4. Историческое развитие и функционирование причастия в английском языке. УК-4; ПК-8
5. Историческое развитие и функционирование герундия в английском языке. УК-4; ПК-8



6. Историческое развитие и функционирование инфинитива в английском языке. УК-4; ПК-8
7. Местоимение в истории английского языка. УК-4; ПК-8
8. Категории английского глагола (диахрония и синхрония). УК-4; ПК-8
9. Существительное в истории английского языка. УК-4; ПК-8
10. Развитие словарного состава в истории английского языка. УК-4; ПК-8
11. Классификация лингвистических изменений, включая замещения. УК-4; ПК-8
12. Взаимоотношения синхронного варьирования и языковых изменений. «Потенциальные» изменения. УК-4; ПК-8
13. Содержание и процесс («механизм») лингвистических изменений. УК-4; ПК-8
14. Внутренние и внешние причины языковых изменений. УК-4; ПК-8
15. Понятие языковой ситуации; ее роль в синхронии и диахронии. УК-4; ПК-8
16. Сравните именные категории в древнеанглийском и в современном английском языке. УК-4; ПК-8
17. Грамматические категории глагола в современном английском языке. УК-4; ПК-8
18. Спорные вопросы категорий глагола в современном английском языке. УК-4; ПК-8
19. Варьирование средств выражения будущих действий в современном английском языке. УК-4; ПК-8
20. Личные и безличные предложения в современном английском языке. УК-4; ПК-8
21. Единицы разных уровней в поле времени и в поле модальности в современном английском языке. УК-4; ПК-8
22. История происхождения национального языка
23. Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма
24. Историческая морфология английского языка
25. Развитие словарного состава английского языка
26. Распространение английского языка за пределы Англии

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«Отлично»</i>	Знает: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Умеет: применять систему теоретических и практических знаний для организации и	тест (8-10) (12-20 баллов) вопросы для экзамена (38-50 баллов)

	<p>решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеет:___основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«Хорошо»</i></p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p>	<p>тест (6-8) вопросы для экзамена (26-40 баллов)</p>

	<p>Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)  «Удовлетворительно»</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на</p>	<p>тест (6-8) вопросы для экзамена (18-23 балла)</p>

	способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «Неудовлетворительно»	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	тест (0-5) вопросы для экзамена 0-19 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1.Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00293-5.<https://biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780>

### **7.2.Дополнительная учебная литература**

1.Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3.<https://biblio-online.ru/book/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

База тестов для текущей, промежуточной и рубежной аттестации обучающихся

<http://www.let.run.eaas>; <http://www.stanford.edu>

<http://www.let.run.eaas>; <http://www.Goethe.de>

8. Технические средства обучения

9. Цифровые образовательные ресурсы

Веб-сайты для подбора текстов из современной газетно-журнальной публицистики:

[www.faz.de](http://www.faz.de), [www.sueddeutsche.de](http://www.sueddeutsche.de); [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de); [www.merkuron.de](http://www.merkuron.de);

[www.bertelsmann.de](http://www.bertelsmann.de)

<http://www.studyenglish>; <http://www.alleng.ru>; <http://abc-english-grammar.com/>;

<http://www.anglais.ru>; <http://usefulenglish.ru/>; <http://www.native-english.ru/>

#### **7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «История иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

Учебно-методический комплекс дисциплины «История иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-4; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-4; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-4; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. №</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft WindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>



	<p>21013400289)  12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 )  13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)  14. Экран на штативе ProjectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)  15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)  16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)  17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)  18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)  19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)  20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)  21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)  3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)  4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)  5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)  6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)  7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)  3. DVD + видеомэгафон LG 377 (инв. № 41013401340)  4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)  Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).  2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).  3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)  2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)  3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)  4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)  5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)  6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)  7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)  8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)  9. DVD + видеомэгафон LG 377 (инв. № 41013401395)  10. Комп. Dual Core E5300 (инв. №</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС;</p>

	<p>41013401144)  11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол **№ 10** от «**5**» июня **2023** года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10** от «**13**» июня **2023** года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10** от «**22**» июня **2023** года.